

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2	Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA
1.3	Catedra	DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE
1.4	Domeniul de studii	SOCIOLOGIE
1.5	Ciclul de studii	MASTER
1.6	Programul de studii/Calificarea	MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Testare și evaluare psihologică						
2.2	Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Mara Stan						
2.3	Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Mara Stan						
2.4	Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1	
3.4	Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14	
Distribuția fondului de timp							
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						40	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						40	
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						40	
Tutoriat						9	
Examinări						4	
Alte activități							
3.7	Total ore studiu individual						133
3.8	Total ore pe semestru						175
3.9	Numărul de credite						7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	de curriculum	-
4.2	de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1.	de desfășurare a cursului	
5.2.	de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențele specifice acumulate

--

Competente profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antrenarea competențelor analitice și strategice privind selecția și evaluarea ghidate de rezultatele testelor psihometrice ▪ Cunoașterea principalelor cerințe etice legate de măsurarea psihologica ▪ Cunoașterea principalelor instrumente psihometrice utilizabile in resurse umane ▪ Posibilitati si limite ale utilizarii testelor psihologice in resurse umane ▪ Selectia instrumentelor psihometrice in acord cu scopul evaluarii ▪ Capacitatea de a explica comportamentul individual pe baza scorurilor la testele psihometrice ▪ Utilizarea testelor psihometrice in resurse umane: administrare, scorare, interpretare, raportare si feedback ▪ Capacități privind proiectarea și construcția unor scale de valoare ▪ Menținerea unei bune relatii cu clientul si comunicarea rezultatelor
Competente transversale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestarea unei atitudini ghidate de principiile etice în evaluare ▪ Dobândirea unei atitudini profesioniste în lucrul cu testele ▪ Gestionarea relatiilor cu tertii

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor instrumente psihometrice utilizabile in resurse umane
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprofundarea cunostintelor de constructie a testelor, ▪ Cunoașterea principalelor cerințe etice legate de măsurarea psihologica ▪ Antrenarea capacității de explicare a posibilităților si limitelor utilizarii testelor psihologice in resurse umane, selectia instrumentelor psihometrice in acord cu scopul evaluarii

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Utilitatea si posibilitatile de utilizare a testelor psihologice in procesele de HR : recrutare, selectie, dezvoltarea carierei</p> <p>Aspecte fundamentale privind testele psihometrice: constructie si adaptare, calitati psihometrice, normare, tipuri de teste</p> <p>Cerinte etice si legale privind utilizarea testelor psihologice</p> <p>Selectia testelor psihologice in activitatea de evaluare</p> <p>Administrarea, scorarea si interpretarea rezultatelor la testele psihologice</p> <p>Comunicarea rezultatelor si relatia cu tertii</p> <p>Alte instrumente utilizate în evaluarea psihologică: interviul, observația, testele situaționale, testele proiective</p> <p>Integrarea rezultatelor la testele psihometrice în evaluare și redactarea raportului de evaluare</p> <p>Inventare de personalitate: CPI, NPQ, NEO PI R</p> <p>Baterii de teste psihometrice de aptitudini: WAIS, BTPAC, MAB</p> <p>Teste de interese, motivatii si valori: JVIS, Schwartz, AMI</p>	<p>Cursul se deruleaza intr-o maniera interactiva ce implica componente precum: prezentari si expuneri, studii de caz, atelier de lucru interactiv, microcercetari etc.</p>	

Bibliografie

- ALBU, M., 1998, *Construirea și utilizarea testelor psihologice*, Editura Clusium, Cluj Napoca
- CRAIG, R. J., 1999, *Intepreting personality tests. A clinical manual for the MMPI 2, MCMI-III, CPI-R and 16 PF*, John Wiley & Sons, Inc., New York, Chichester, Wienheim, Brisbane, Singapore, Toronto
- DOVERSPIKE, W. F., 1999, *Ethical risk management, Guidelines for practice*, Professional Resource Press, Sarasota
- ILIESCU, D., LIVINTI, R. (coordonatori), 2007, *JVIS – Jackson Vocational Interest Survey. Manual tehnic si interpretativ*, Editura Sinapsis, Cluj Napoca
- ILIESCU, D., MINULESCU, M., NEDELCEA, C., 2006, *Chestionarele nonverbale de personalitate – NPQ si FF NPQ*, PsihoCover, Bucuresti
- KLINE, P., 2000, *The handbook of psychological testing (Second Edition)*, Routledge, London and New York

- MINULESCU, M., 1996, *Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică*, Garell Publishing House, București
- MINULESCU, M., 2004, *Psihodiagnoza modernă Chestionarele de personalitate*, Editura fundației “România de mâine”, București
- NEDELCEA, C., DUMITRU, PAULA, 1999, *Optimizarea comportamentului profesional. Între educație și psihoterapie*, SPER, București
- NEDELCEA, C., 2002, *Introducere în Programarea Neuro-Lingvistică. Instrumente psihologice pentru dezvoltarea personală*, SPER, București
- PITARIU, H. D., 1997, *Managementul resurselor umane*, Editura Clusium, Cluj Napoca
- PITARIU, H. D., ILIESCU, D., PELEASA, C., 2006, *CPI – Caliufornia Psychological Inventory. Manual tehnic si interpretativ*, PsihoCover, Bucuresti

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<p>Clasificarea testelor psihologice Principii și proprietăți psihometrice: fidelitate, validitate, consistență internă Dimensiuni psihologice relevante pentru performanta Construcția chestionarelor standardizate de evaluare psihologică Interpretarea scorurilor și a profilurilor generate în urma testării psihologice Relevanța și aplicabilitatea evaluării psihologice în procesele de resurse umane: accent pe recrutare-selecție și evaluarea performanțelor Cadrul conceptual si metodologic al evaluării psihologice Comunicarea rezultatelor obținute la testele psihologice: precauții, etică, deontologie, particularități socio-culturale</p>	<p>- Prezentări și expuneri cu suport slide-uri PowerPoint - Studii de caz - Referate, recenzii la articole - Atelier de lucru interactiv - Microcercetări</p>	
<p>Bibliografie</p> <p>Constantin, T. (2004). <i>Evaluarea psihologică a personalului</i>. Iași: Polirom</p> <p>Groth-Marnat, G. (2009). <i>Handbook of Psychological Assessment</i>. New York: Wiley & Sons.</p> <p>Hogan, T. (2013). <i>Psychological Testing: A Practical Introduction</i>. New York: Wiley & Sons.</p> <p>McIntire, S.A. și Miller, L.A. (2010). <i>Fundamentele testării psihologice. O abordare practică</i>. Iași: Polirom</p> <p>Mitrofan, N., Miitrofan, L. (2005) <i>Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile</i>. Iași: Polirom</p> <p>Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i>. Iași: Polirom</p> <p>Urbina, S. (2009). <i>Testarea psihologică</i>. București: Trei</p>		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Metoda de predare, atât la curs cât și la seminar, este orientată spre practică și cazuistica de specialitate astfel încât absolvenții să fie pregătiți atât teoretic/epistemic, cât și practic. Studiile de caz sunt oferite de Asociația profesioniștilor în resurse umane din România, HR Club. Cursurile deschise au invitați din departamentele de resurse umane ale unor corporații multinaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Examen final scris	Întrebări de tip sinteză și interpretarea / comentarea critică a unor teorii sau modele explicative / metodologice	60%
10.5 Seminar/laborator	Teme eșalonate pe parcursul semestrului	10% (prezența la seminar), 10% (recenzia unui articol sau analiză comparativă asupra a două perspective teoretice), 20% construirea unui instrument psihometric	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază			

Data completării

Semnatura titular curs

Semnatura titularului de seminar

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

b. Evaluare – mărirea de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen final scris	Întrebări de tip sinteză și interpretarea / comentarea critică a unor teorii sau modele explicative / metodologice	60%
10.5 Seminar/laborator	Teme eșalonate pe parcursul semestrului	10% (prezența la seminar), 10% (recenzia unui articol sau analiză comparativă asupra a două perspective teoretice), 20% construirea unui instrument psihometric	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază			
Data completării	Semnătura titularului de curs		Semnătura titularului de seminar

c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen final scris	Întrebări de tip sinteză și interpretarea / comentarea critică a unor teorii sau modele explicative / metodologice	60%
10.5 Seminar/laborator	Teme eșalonate pe parcursul semestrului	10% (prezența la seminar), 10% (recenzia unui articol sau analiză comparativă asupra a două perspective teoretice), 20% construirea unui instrument psihometric	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază			
Data completării	Semnătura titularului de curs		Semnătura titularului de seminar